# Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z przyrody (klasa IV)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar wymagań** | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Środowisko przyrodnicze** | Uczeń nie spełnia wymagań. | Uczeń rozpoznaje wybrane elementy środowiska (np. las, rzekę), ale w sposób fragmentaryczny. Myli elementy przyrody ożywionej i nieożywionej. Potrafi wskazać niektóre elementy na obrazku, ale nie umie opisać ich funkcji. | Uczeń opisuje podstawowe składniki środowiska przyrodniczego (glebę, wodę, powietrze) i zna ich znaczenie dla życia. Potrafi podać proste przykłady zależności, np. że rośliny potrzebują wody i światła do wzrostu. | Uczeń wyjaśnia zależności między elementami środowiska, np. roślinami a zwierzętami, wskazuje skutki braku jednego z czynników środowiska. Potrafi zastosować wiedzę w prostych sytuacjach. | Uczeń analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko (np. śmieci w lesie, spaliny). Potrafi wskazać skutki i zaproponować rozwiązania problemów, np. segregację odpadów, korzystanie z komunikacji publicznej. | Uczeń samodzielnie interpretuje zjawiska przyrodnicze w środowisku lokalnym (np. zmiany w parku, rzece). Formułuje własne wnioski i przedstawia działania proekologiczne, np. udział w akcji sprzątania świata. |
| **Obszar wymagań** | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Organizmy i ich środowisko** | Uczeń nie spełnia wymagań. | Uczeń rozpoznaje wybrane organizmy, ale często myli ich cechy i środowisko życia. Potrafi nazwać niektóre zwierzęta, ale błędnie wskazuje, gdzie one występują. | Uczeń opisuje podstawowe cechy organizmów (np. ryba oddycha skrzelami, żaba żyje w wodzie i na lądzie) i wskazuje ich środowisko życia. | Uczeń wyjaśnia proste zależności między organizmami, np. drapieżnik–ofiara, roślina–zwierzę. Potrafi zastosować wiedzę w prostych przykładach. | Uczeń analizuje łańcuchy pokarmowe (np. trawa–zając–lis). Potrafi wskazać skutki usunięcia jednego z elementów łańcucha. Rozumie podstawowe zależności ekologiczne. | Uczeń samodzielnie interpretuje złożone sieci pokarmowe i ocenia ich stabilność. Potrafi wskazać działania człowieka, które wpływają na równowagę ekosystemu. |
| **Obszar wymagań** | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Człowiek i zdrowie** | Uczeń nie spełnia wymagań. | Uczeń rozpoznaje wybrane elementy zdrowego stylu życia (np. mycie rąk, jedzenie owoców), ale robi to wybiórczo i bez zrozumienia. | Uczeń wymienia podstawowe zasady higieny (mycie rąk, mycie zębów) i zdrowego odżywiania (jedzenie warzyw, picie wody). | Uczeń stosuje zasady zdrowego trybu życia w codziennych sytuacjach, np. wybiera wodę zamiast słodkiego napoju. Potrafi wyjaśnić znaczenie aktywności fizycznej. | Uczeń analizuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka (np. dieta, ruch, sen). Potrafi ocenić, które z nich mają korzystny, a które negatywny wpływ. | Uczeń samodzielnie planuje działania sprzyjające zdrowiu (np. aktywność fizyczną, odpoczynek). Świadomie dba o siebie i innych, angażuje się w działania prozdrowotne. |
| **Obszar wymagań** | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Zjawiska przyrodnicze i doświadczenia** | Uczeń nie spełnia wymagań. | Uczeń rozpoznaje wybrane zjawiska (np. deszcz, wiatr), ale nie potrafi ich wyjaśnić ani wskazać przyczyn. | Uczeń opisuje podstawowe zjawiska przyrodnicze (np. topnienie lodu, wrzenie wody) i ich skutki. | Uczeń wyjaśnia przebieg prostych doświadczeń, np. parowanie wody, wzrost rośliny w różnych warunkach. | Uczeń analizuje wyniki doświadczeń, porównuje je i wyciąga wnioski. Potrafi zaproponować przyczyny obserwowanych zjawisk. | Uczeń samodzielnie planuje i przeprowadza doświadczenia, formułuje własne wnioski i oceny. Potrafi wskazać możliwe błędy w doświadczeniu. |
| **Obszar wymagań** | 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Samokształcenie i postawy** | Uczeń nie spełnia wymagań. | Uczeń uczestniczy w zadaniach przyrodniczych w ograniczonym zakresie. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela. | Uczeń systematycznie podejmuje podstawowe zadania związane z nauką przyrody. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste prace. | Uczeń samodzielnie poszukuje informacji przyrodniczych w różnych źródłach (książki, Internet). Potrafi wskazać, gdzie można znaleźć wiedzę. | Uczeń krytycznie analizuje informacje przyrodnicze i selekcjonuje źródła. Potrafi wskazać wiarygodne materiały. | Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę przyrodniczą, podejmuje działania proekologiczne i rozwija swoje zainteresowania. Angażuje się w inicjatywy szkolne. |

**Przedmiotowe zasady oceniania z przyrody**

1. **Prace pisemne w klasie.**

* **sprawdziany pisemne** (trwające całą lekcję) po każdym dłuższym dziale, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, adnotacja w  dzienniku elektronicznym, poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających.
* **kartkówki** (trwające do 20 min), zagadnienia z 2-3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane.

1. **Odpowiedzi ustne.**

* dana partia materiału z trzech ostatnich lekcji (w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu), uczeń może się sam zgłosić do odpowiedzi

1. **Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa).**

* bieżący materiał nauczania, ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie lub w parach
* karty pracy, doświadczenia, projekty, plakaty, prezentacje
* udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnuych

**Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia:**

1. **Sprawdziany pisemne**

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Uczeń, który nie był na sprawdzianie, pisze go na kolejnej lekcji. (jeśli jest to dłuższa nieobecność, termin jest ustalany z nauczycielem). Każdy uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem (poprawa kartkówek – do tygodnia, sprawdzianów – do 2 tygodni).

1. **Kartkówki.**

Nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału na kolejnej lekcji.

1. **Odpowiedzi ustne.**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia dwa raz w półroczu (2 x nieprzygotowanie). O powyższym fakcie należy poinformować nauczyciela na początku lekcji.

1. **Praca na lekcji.**

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli samodzielnie zaprojektuje i przeprowadzi doświadczenie, sformułuje wnioski, bierze czynny udział w konkursach przedmiotowych. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i na bieżąco uzupełniać braki w razie nieobecności na lekcji.

**Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował treści koniecznych, ma braki w podstawowych wiadomościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę, nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w podstawowych wiadomościach z przedmiotu, ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował treści przewidziane w programie nauczania, rozwiązuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności, zna podstawowe pojęcia przyrodnicze, wykazuje minimalną aktywność na lekcji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie pracuje z podręcznikiem, mapą i atlasem przyrodniczym, wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, prawidłowo posługuje się pojęciami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i pracować w zespole, jest aktywny na zajęciach.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania przyrody, z łatwością posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnie analizuje materiały ikonograficzne, mapy, plansze przyrodnicze, jest bardzo aktywny na lekcjach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował materiał na wysokim poziomie, bierze udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich, wykonuje dodatkowe prace - projekty, prezentacje multimedialne, ma najwyższe oceny z pisemnych sprawdzianów, prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena śródroczna i roczna ucznia jest efektem jego pracy podczas całego semestru i roku szkolnego. Dla uczniów posiadających opinie z PPP, stosuje się obniżone wymagania (łatwiejszy zestaw pytań, wydłużony czas pisania prac).

Procentowy przelicznik punktów na oceny z prac pisemnych (przy maksymalnej liczbie punktów – **ocena celująca** ze sprawdzianów, ocena **+ bardzo dobry** z kartkówek)

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | +5 (bardzo dobry +) |
| 99%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%-75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | 6 (celujący) |
| 99%-97% | +5 (bardzo dobry +) |
| 96%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |