# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego (klasy VII–VIII)

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie aktualnej podstawy programowej języków obcych nowożytnych, celów ogólnych i szczegółowych, z wykorzystaniem taksonomii Blooma oraz skali ocen 2–6.

## Klasa VII

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar wymagań** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa i proste polecenia, ale nie rozumie ich w pełnym kontekście. Wymaga powtarzania i dodatkowych objaśnień. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Rozumie proste polecenia i krótkie dialogi, potrafi na nie odpowiedzieć. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Rozumie autentyczne nagrania i potrafi je streścić. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje znajome słowa w krótkich tekstach, ale nie rozumie całej treści. Potrzebuje pomocy, aby odnaleźć główną myśl. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi znaleźć w tekście główną myśl i odpowiedzieć na proste pytania. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie streszcza dłuższe teksty i ocenia ich treść krytycznie. |
| **Mówienie** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń wypowiada pojedyncze słowa i bardzo proste zwroty, ale nie buduje poprawnych zdań. Wymaga wsparcia, aby wyrazić swoje myśli. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi przedstawić siebie i odpowiedzieć na proste pytania. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Bierze udział w dyskusjach, argumentując własne zdanie. |
| **Pisanie** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń zapisuje pojedyncze słowa, ale nie potrafi tworzyć poprawnych zdań. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie treści. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi napisać krótkie zdania o sobie i otoczeniu. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Tworzy spójne teksty, takie jak opowiadania czy rozprawki. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń zna pojedyncze wyrazy, ale nie stosuje ich poprawnie w wypowiedziach. Myli znaczenia słów i konstrukcje gramatyczne. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Posługuje się podstawowym słownictwem i prostymi strukturami. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Stosuje bogate słownictwo i złożone konstrukcje gramatyczne. |
| **Samokształcenie i postawy** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń podejmuje naukę sporadycznie, zna tylko kilka podstawowych słów i wymaga stałego wsparcia. Nie potrafi samodzielnie się uczyć. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Uczy się systematycznie i korzysta z prostych źródeł wiedzy. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie poszerza wiedzę, korzystając z różnych źródeł i ocenia skuteczność nauki. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje krótkie informacje, ale nie potrafi ich przeformułować ani zmienić formy. Popełnia błędy przy próbach przekształceń. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi zapisać lub powtórzyć proste zdania w innej formie. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie parafrazuje i tłumaczy złożone teksty, wybierając adekwatną formę przekazu. |
| **Kompetencje międzykulturowe i strategie komunikacyjne** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje proste zwroty grzecznościoweale stosuje je niepoprawnie i nie rozumie różnic kulturowych. Wymaga pomocy w komunikacji. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi stosować podstawowe zwroty grzecznościowe i proste gesty. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Swobodnie uczestniczy w rozmowach międzykulturowych i świadomie dobiera strategie komunikacyjne. |

## Klasa VIII

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar wymagań** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa i proste polecenia, ale nie rozumie ich w pełnym kontekście. Wymaga powtarzania i dodatkowych objaśnień. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Rozumie proste polecenia i krótkie dialogi, potrafi na nie odpowiedzieć. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Rozumie autentyczne nagrania i potrafi je streścić. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje znajome słowa w krótkich tekstach, ale nie rozumie całej treści. Potrzebuje pomocy, aby odnaleźć główną myśl. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi znaleźć w tekście główną myśl i odpowiedzieć na proste pytania. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie streszcza dłuższe teksty i ocenia ich treść krytycznie. |
| **Mówienie** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń wypowiada pojedyncze słowa i bardzo proste zwroty, ale nie buduje poprawnych zdań. Wymaga wsparcia, aby wyrazić swoje myśli. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi przedstawić siebie i odpowiedzieć na proste pytania. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Bierze udział w dyskusjach, argumentując własne zdanie. |
| **Pisanie** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń zapisuje pojedyncze słowa, ale nie potrafi tworzyć poprawnych zdań. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie treści. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi napisać krótkie zdania o sobie i otoczeniu. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Tworzy spójne teksty, takie jak opowiadania czy rozprawki. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń zna pojedyncze wyrazy, ale nie stosuje ich poprawnie w wypowiedziach. Myli znaczenia słów i konstrukcje gramatyczne. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Posługuje się podstawowym słownictwem i prostymi strukturami. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Stosuje bogate słownictwo i złożone konstrukcje gramatyczne. |
| **Samokształcenie i postawy** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń podejmuje naukę sporadycznie, zna tylko kilka podstawowych słów i wymaga stałego wsparcia. Nie potrafi samodzielnie się uczyć. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Uczy się systematycznie i korzysta z prostych źródeł wiedzy. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie poszerza wiedzę, korzystając z różnych źródeł i ocenia skuteczność nauki. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje krótkie informacje, ale nie potrafi ich przeformułować ani zmienić formy. Popełnia błędy przy próbach przekształceń. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi zapisać lub powtórzyć proste zdania w innej formie. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Samodzielnie parafrazuje i tłumaczy złożone teksty, wybierając adekwatną formę przekazu. |
| **Kompetencje międzykulturowe i strategie komunikacyjne** | Uczeń nie potrafi wykonać zadań w tym obszarze. Nie rozumie nawet bardzo prostych treści. | Uczeń rozpoznaje proste zwroty grzecznościowe, ale stosuje je niepoprawnie i nie rozumie różnic kulturowych. Wymaga pomocy w komunikacji. | Uczeń potrafi poprawnie wykonać proste zadania związane z tym obszarem. Rozumie podstawowe przykłady i stosuje je w praktyce. Potrafi stosować podstawowe zwroty grzecznościowe i proste gesty. | Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Potrafi samodzielnie rozwiązać standardowe zadania i udzielić poprawnych odpowiedzi. | Uczeń analizuje i interpretuje zadania w tym obszarze. Potrafi dostrzec zależności i rozwiązać trudniejsze przykłady, podając uzasadnienie. | Uczeń samodzielnie tworzy złożone rozwiązania i uzasadnia swoje wypowiedzi. Potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach i ocenić poprawność rozwiązań. Swobodnie uczestniczy w rozmowach międzykulturowych. |

**Przedmiotowy Zasady Oceniania z języka niemieckiego**

I**. INFORMACJE OGÓLNE**

1. PZO z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) oraz z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2.

2. Nauczanie języka niemieckiego w Szkole Podstawowej im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Łowczowie odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej.

3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostali poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (testów) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco i raczej są zapowiadane.

7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu tygodnia od momentu ich przeprowadzenia.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.

4. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać na kolejnej lekcji.

5. Uczeń może poprawić każdą ocenę po uzgodnieniu z nauczycielem (do tygodnia – kartkówki, do 2 tygodni – sprawdziany).

6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i kartkówki są obowiązkowe.

7. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

8. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.

9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

10. Procentowy przelicznik punktów na oceny z prac pisemnych (przy maksymalnej liczbie punktów – **ocena celująca** ze sprawdzianów, ocena **+ bardzo dobry** z kartkówek)

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | +5 (bardzo dobry +) |
| 99%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%-75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | 6 (celujący) |
| 99%-97% | +5 (bardzo dobry +) |
| 96%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |

**III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.