# Wymagania edukacyjne z geografii (klasy V–VIII)

**Geografia – wymagania edukacyjne, klasa V**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar wymagań | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Mapa Polski i praca z danymi geograficznymi** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje podstawowe elementy legendy (linie, znaki punktowe, barwy hipsometryczne); wskazuje kierunki główne na mapie; odczytuje proste informacje. | Stosuje legendę do odnajdywania obiektów (miasta, rzeki, parki narodowe); podaje przykłady map (ogólnogeografi-czna, turystyczna, krajobrazowa). | Używa skali liniowej i liczbowej do oszacowania odległości między obiektami; porównuje skale małe i duże; rozróżnia podstawowe znaki topograficzne. | Oblicza odległości i powierzchnie na mapie Polski w różnych skalach; interpretuje treść map tematycznych (np. gęstość zaludnienia, ukształtowanie). | Łączy informacje z wielu źródeł (mapa drukowana i cyfrowa, zdjęcia lotnicze/satelitarne); wyjaśnia, jak skala i generalizacja wpływają na treść mapy. |
| **Krajobrazy Polski** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje na ilustracjach podstawowe typy krajobrazów Polski (wysokogórski, wyżynny, nizinny, pojezierny, nadmorski, wielkomiejski, miejsko‑przemysłowy, rolniczy). | Wskazuje położenie na mapie i wymienia cechy: Tatry (wysokogórski), Wyżyna Krakowsko‑Częstochowska (wyżynny), Nizina Mazowiecka (nizinny). | Opisuje cechy: Pojezierze Mazurskie (pojezierny), Pobrzeże Słowińskie (nadmorski), Warszawa (wielkomiejski), Wyżyna Śląska (miejsko‑przemysłowy), Wyżyna Lubelska (rolniczy). | Porównuje krajobrazy pod względem rzeźby, wód, form pokrycia terenu i elementów kulturowych; wskazuje wpływ działalności człowieka. | Ocena zmian krajobrazu (pozytywnych i negatywnych) oraz propozycje działań poprawiających ład przestrzenny w najbliższym otoczeniu. |
| **Lądy i oceany na Ziemi** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje na globusie/mapie: bieguny, równik, południk 0° i 180°, półkule; wymienia kontynenty i oceany. | Lokalizuje kontynenty i oceany względem równika i południka zerowego; wskazuje zwrotniki i koła podbiegunowe. | Wskazuje wielkie formy ukształtowania (góry, wyżyny, niziny) i akweny na trasach pierwszych wypraw geograficznych; omawia ich znaczenie. | Wyjaśnia pojęcia: archipelag, półwysep, zatoka; opisuje wybrane trasy żeglugi dawnych odkrywców w kontekście ukształtowania i prądów morskich. | Porównuje środowiska kontynentów (w skrócie) i wnioskuje o wpływie położenia geograficznego na klimat i życie ludzi. |
| **Krajobrazy świata** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje typy krajobrazów: wilgotny las równikowy, sawanna, pustynia gorąca i lodowa, tajga, tundra, krajobraz śródziemnomorski, step, las strefy umiarkowanej, Himalaje. | Wskazuje na mapie zasięg wybranych krajobrazów; kojarzy je z pasami klimatycznymi. | Opisuje cechy klimatu (temp./opady) na podstawie prostych klimatogramów i map; wskazuje wybrane rośliny i zwierzęta. | Porównuje krajobrazy (np. sawanna vs. tajga) pod kątem klimatu, gleb i działalności człowieka; wyjaśnia pojęcia strefowości i piętrowości. | Wskazuje współzależności między warunkami przyrodniczymi a sposobami gospodarowania i budownictwem w różnych strefach. |
| **Samokształcenie i postawy** | Nie spełnia wymagań. | Przejawia minimalne zaangażowanie w pracę nad przedmiotem. | Uczestniczy w zajęciach i wykonuje podstawowe zadania z pomocą; dba o mapy/atlasy i sprzęt. | Systematycznie korzysta z atlasu i wiarygodnych źródeł; dokumentuje proste obserwacje terenowe. | Współpracuje w grupie, komunikuje wnioski; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wyjść terenowych. | Wykazuje wrażliwość na ład przestrzenny i środowisko; podejmuje drobne działania proekologiczne lokalnie. |

**Geografia – wymagania edukacyjne, klasa VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar wymagań | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Ruchy Ziemi i ich następstwa** | Nie spełnia wymagań. | Wymienia podstawowe pojęcia bez ich rozumienia. | Opisuje w skrócie ruch obrotowy i obiegowy; wskazuje kierunek wędrówki Słońca na niebie. | Wyjaśnia następstwa ruchu obrotowego (dzień i noc, doba słoneczna, strefy czasowe) i obiegowego (pory roku). | Demonstruje na modelu/globusie: kierunek ruchu, południe słoneczne, zjawisko górowania; porównuje oświetlenie Ziemi w dniach równonocy i przesileń. | Łączy ruchy Ziemi z rozkładem temperatury/opadów (w ogólnym zarysie) i długością dnia; interpretuje proste dane obserwacyjne. |
| **Współrzędne geograficzne** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje pojęcia szerokości i długości bez umiejętności ich użycia. | Odczytuje współrzędne wybranych punktów na globusie/mapie o dużej skali. | Na podstawie współrzędnych lokalizuje punkt na mapach w różnych skalach; wskazuje skrajne punkty Polski i Europy. | Wyznacza w terenie współrzędne (mapa/GPS); wyjaśnia rozciągłość południkową/równoleżnikową i jej konsekwencje (czas, klimat). | Rozwiązuje zadania z lokalizacją i różnicą czasu, uwzględniając siatkę kartograficzną i skale map. |
| **Geografia Europy** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje Europę na mapie świata. | Charakteryzuje położenie, granice i linię brzegową Europy; rozpoznaje podstawowe jednostki ukształtowania. | Wskazuje państwa Europy, wybrane stolice i wielkie metropolie; opisuje rolę UE na poziomie ogólnym. | Przedstawia zróżnicowanie klimatyczne i czynniki je kształtujące; łączy położenie z działalnością wulkaniczną/trzęsieniami (Islandia). | Analizuje rozmieszczenie ludności, starzenie się społeczeństw, migracje; porównuje Londyn i Paryż pod wybranymi względami. |
| **Sąsiedzi Polski** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje państwa sąsiadujące z Polską na mapie. | Opisuje przemiany przemysłu w Niemczech na przykładzie NRW w bardzo ogólnym ujęciu. | Przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi; atrakcje Czech i Słowacji. | Wyjaśnia główne problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy w ujęciu szkolnym; wskazuje zróżnicowanie przyrodnicze Rosji. | Charakteryzuje relacje Polski z sąsiadami oraz potrzebę dobrych stosunków; podaje aktualne przykłady współpracy (w skali szkolnej, bez politycznych ocen). |
| **Samokształcenie i postawy** | Nie spełnia wymagań. | Minimalne zaangażowanie w samodzielną naukę. | Korzysta z podanych źródeł i materiałów; przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas prostych doświadczeń. | Samodzielnie wyszukuje dane (atlas, rocznik statystyczny online/szkolny); stosuje etykę korzystania ze źródeł. | Współpracuje, pełni proste role w zespole; planuje i dokumentuje proste zadania terenowe. | Krytycznie ocenia wiarygodność informacji geograficznej; prezentuje wyniki w uporządkowanej formie. |

**Geografia – wymagania edukacyjne, klasa VII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar wymagań | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy** | Nie spełnia wymagań. | Wymienia 2–3 fakty o położeniu Polski (np. sąsiedzi, dostęp do Bałtyku) i poprawnie wskazuje Polskę na mapie politycznej Europy. | Określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski; wskazuje granice, w tym morskie wody wewnętrzne; województwa i stolice. | Wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę; wymienia czynniki kształtujące klimat Polski; odczytuje elementy klimatu i długość okresu wegetacyjnego. | Charakteryzuje cechy Morza Bałtyckiego i przyczyny degradacji; opisuje Wisłę i Odrę (systemy rzeczne); rozpoznaje typy gleb, rozmieszczenie i przydatność rolniczą; typy lasów. | Wskazuje parki narodowe i przykłady form ochrony przyrody w regionie; argumentuje konieczność zachowania dziedzictwa; lokalizuje główne surowce mineralne i omawia ich znaczenie. |
| **Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy** | Nie spełnia wymagań. | Odczytuje pojedyncze wartości z prostej mapy lub kartogramu (np. gęstość zaludnienia Polski) i wymienia 2 sektory gospodarki. | Wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na podstawie map tematycznych; analizuje zmiany liczby ludności po 1945 r. | Analizuje piramidę wieku i płci; porównuje przyrost naturalny i rzeczywisty Polski i wybranych krajów Europy; opisuje przyczyny i skutki migracji. | Wskazuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe; wyjaśnia znaczenie sektorów gospodarki i różnice w strukturze zatrudnienia. | Analizuje urbanizację w Polsce i Europie; przyczyny rozwoju największych miast; warunki rozwoju rolnictwa; przestrzenne zróżnicowanie upraw i chowu; zmiany w przemyśle; usługi; komunikacja; atrakcyjność turystyczna; obiekty UNESCO; osiągnięcia Polaków i sukcesy firm. |
| **Relacje w środowisku geograficznym – studia przypadków (Polska)** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje na przykładzie jednego regionu jeden element środowiska (np. rzeka) i nazywa jedno związane z nim zagrożenie (np. powódź). | Opisuje metody ochrony przeciwpowodziowej (wały, poldery); wskazuje skutki zabudowy obszarów zalewowych (Dolny Śląsk, Małopolska). | Analizuje warunki energetyki (nieodnawialne i OZE) w woj. pomorskim i łódzkim; wpływ zasobów i czynników pozaprzyrodniczych. | Identyfikuje zmiany w strefach podmiejskich (Warszawa, Kraków): użytkowanie terenu, zabudowa, struktura ludności. | Wyjaśnia wpływ migracji na wieś (gminy zachodniopomorskie i podlaskie); przemiany zatrudnienia po 1989 r. (konurbacja katowicka, aglomeracja łódzka); związki transportu morskiego z lokalizacją inwestycji (Trójmiasto); rola walorów Pobrzeża Bałtyku i dziedzictwa Małopolski dla turystyki. |
| **Własny region** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje swój region na mapie Polski i wymienia 1–2 główne miejscowości. | Wskazuje położenie regionu na mapie Polski; identyfikuje główne jednostki i miejscowości. | Opisuje cechy środowiska przyrodniczego regionu na podstawie map tematycznych; wskazuje walory turystyczne. | Prezentuje cechy gospodarki regionu (na podstawie danych statystycznych i map); projektuje trasę wycieczki krajoznawczej. | Wykazuje zależności między elementami środowiska na podstawie obserwacji terenowych; proponuje działania poprawiające ład przestrzenny i ochronę przyrody. |
| **„Mała ojczyzna”** | Nie spełnia wymagań. | Określa obszar małej ojczyzny (gmina/miasto) i rozpoznaje 1–2 obiekty charakterystyczne. | Określa obszar małej ojczyzny (gmina/miasto/dzielnica); rozpoznaje obiekty decydujące o jej atrakcyjności. | Prezentuje atrakcyjność małej ojczyzny (np. plakat, prezentacja, wystawa fotograficzna) na podstawie informacji z różnych źródeł. | Projektuje działania służące zachowaniu walorów środowiska i poprawie warunków życia lokalnej społeczności. | Dokonuje oceny ładu i estetyki zagospodarowania wybranego miejsca; uzasadnia proponowane zmiany. |
| **Samokształcenie i postawy** | Nie spełnia wymagań. | Uczestniczy nieregularnie w zajęciach; wykonuje proste zadania z pomocą. | Systematycznie prowadzi notatki i korzysta z atlasu. | Planuje i realizuje proste zadania badawcze; współpracuje w zespole. | Krytycznie ocenia źródła danych; stosuje zasady etyczne i BHP w terenie. | Prezentuje wyniki badań (mapy, wykresy, zdjęcia); angażuje się w działania środowiskowe i lokalne. |

**Geografia – wymagania edukacyjne, klasa VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar wymagań | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Azja** | Nie spełnia wymagań. | Wymienia 3 regiony Azji i wskazuje je na mapie ogólnej. | Wskazuje, że Azja jest obszarem dużych kontrastów geograficznychlokalizuje główne regiony na mapie. | Łączy przebieg granic płyt z występowaniem rowów, wulkanów, trzęsień i tsunami (Pacyficzny Pierścień Ognia). | Wyjaśnia cechy klimatu monsunowego i związek z rytmem upraw oraz „kulturą ryżu” w Azji Południowo‑Wschodniej. | Przedstawia przyrodnicze i społeczno‑kulturowe uwarunkowania gospodarki Japonii; rozmieszczenie ludności Chin, problemy demograficzne i znaczenie w gospodarce świata; możliwości rozwoju Indii i kontrasty społeczne. |
| **Bliski Wschód** | Nie spełnia wymagań. | Wskazuje Bliski Wschód na mapie i wymienia 2 państwa tego regionu. | Charakteryzuje region pod względem kulturowym w bardzo ogólnym ujęciu. | Wskazuje zasoby ropy naftowej i zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego. | Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych; identyfikuje główne przyczyny i skutki (na poziomie szkolnym). | Łączy uwarunkowania przyrodnicze, geopolityczne i gospodarcze w ocenie znaczenia regionu we współczesnym świecie. |
| **Afryka** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje na schemacie pasowe ułożenie stref klimatyczno-roślinnych i wymienia przykład państwa w strefie równikowej. | Wyjaśnia związek rozmieszczenia opadów z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej. | Na podstawie map tłumaczy strefowość klimatyczno‑roślinno‑glebowąwskazuje Sahel. | Wyjaśnia warunki gospodarowania w Sahelu i przyczyny pustynnienia; przedstawia przykłady rozwoju turystyki w wybranym kraju. | Identyfikuje przyczyny i skutki niedożywienia (na podstawie tekstów źródłowych); porównuje rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów. |
| **Ameryka Północna i Południowa** | Nie spełnia wymagań. | Rozpoznaje Kordyliery i Andy jako łańcuchy górskie i wskazuje ich położenie względem oceanu. | Przedstawia cechy ukształtowania powierzchni obu Ameryk na podstawie map (Kordyliery/Andy – niziny/wyżyny) | Identyfikuje skutki tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej. | Wyjaśnia konflikt interesów: gospodarcze wykorzystanie Amazonii vs. skutki wylesiania; ocenia sytuację ludności rdzennej (w wybranych przykładach). | Określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej; wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach Ameryki Południowej; wyjaśnia rozwój Doliny Krzemowej i rolę USA w gospodarce światowej na podstawie danych statystycznych. |
| **Australia i Oceania** | Nie spełnia wymagań. | Wymienia 2 cechy środowiska Australii (np. pustynie wewnętrzne, Wielka Rafa Koralowa) i wskazuje je na mapie. | Przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii. | Prezentuje rozmieszczenie ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych | Porównuje rozmieszczenie ludności i wykorzystanie zasobów na wybranych przykładach (Australia, Nowa Zelandia, wyspy Oceanii). | Formułuje wnioski o wpływie położenia i warunków przyrodniczych na kierunki rozwoju regionu. |
| **Obszary okołobiegunowe** | Nie spełnia wymagań. | Lokalizuje Arktykę i Antarktydę na mapie świata i wymienia po 1 elemencie środowiska (np. lód morski, lądolód). | Charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy; wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu wg Traktatu Antarktycznego. | Wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych (w tym zlodzenia) dla środowiska okołobiegunowego. | Porównuje wybrane zjawiska (topnienie lodu morskiego/lądolodu, zmiany siedlisk fauny) i ich konsekwencje. | Ocenią skutki zmian klimatycznych dla ludzi i środowiska, proponując przykłady działań adaptacyjnych/retardacyjnych. |
| **Samokształcenie i postawy** | Nie spełnia wymagań. | Korzysta z atlasu z pomocą i stosuje podstawowe zasady BHP w pracach terenowych. | Systematycznie korzysta z różnych źródeł (atlas, encyklopedie, szkolne bazy danych). | Korzysta z map cyfrowych i danych statystycznych; przygotowuje krótkie prezentacje z cytowaniem źródeł. | Prowadzi mini‑badania (np. analiza danych klimatycznych/ demograficznych); pracuje zespołowo i etycznie. | Formułuje własne oceny procesów globalnych; planuje działania prośrodowiskowe i obywatelskie w skali lokalnej. |

**Przedmiotowe zasady oceniania z geografii**

1. **Prace pisemne w klasie.**
* **sprawdziany pisemne** (trwające całą lekcję) po każdym dłuższym dziale, zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, adnotacja w dzienniku elektronicznym, poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających
* **kartkówki** (trwające do 20 min), zagadnienia z 2-3 ostatnich tematów lekcji, nie muszą być zapowiadane
1. **Odpowiedzi ustne.**
* dana partia materiału z trzech ostatnich lekcji (w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu), uczniowie mogą sami zgłosić się do odpowiedzi
1. **Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa).**
* bieżący materiał nauczania, ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie lub w parach

 **Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia:**

1. **Sprawdziany pisemne**

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Uczeń, który nie był na sprawdzianie, pisze go na kolejnej lekcji (jeśli jest to dłuższa nieobecność, termin jest ustalany z nauczycielem). Każdy uczeń ma możliwość poprawienia ocen (do tygodnia – kartkówki, do 2 tygodni – sprawdziany).

1. **Kartkówki.**

 Nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału na kolejnej lekcji.

1. **Odpowiedzi ustne.**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia jeden raz w półroczu (1 x nieprzygotowanie). O powyższym fakcie należy poinformować nauczyciela na początku lekcji. Uczeń też sam może zgłosić się do odpowiedzi.

1. **Praca na lekcji.**

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli bierze czynny udział w konkursach przedmiotowych. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i na bieżąco uzupełniać braki w razie nieobecności na lekcji.

**Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował treści koniecznych, ma braki w podstawowych wiadomościach, które uniemożliwiają mu dalszą naukę, nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w podstawowych wiadomościach z przedmiotu, ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował treści przewidziane w programie nauczania, rozwiązuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności, zna podstawowe pojęcia geograficzne, wykazuje minimalną aktywność na lekcji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który samodzielnie pracuje z podręcznikiem, mapą i atlasem geograficznym, wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, prawidłowo posługuje się pojęciami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i pracować w zespole, jest aktywny na zajęciach.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w programie nauczania geografii, z łatwością posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnie analizuje materiały ikonograficzne, mapy, plansze geograficzne i jest bardzo aktywny na lekcjach.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował materiał na wysokim poziomie, bierze udział w konkursach szkolnych i ogólnopolskich, wykonuje dodatkowe prace - projekty, prezentacje multimedialne, ma najwyższe oceny z pisemnych sprawdzianów, prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocena śródroczna i roczna ucznia jest efektem jego pracy podczas całego semestru i roku szkolnego. Dla uczniów posiadających opinie z PPP, stosuje się obniżone wymagania (łatwiejszy zestaw pytań, wydłużony czas pisania prac).

Procentowy przelicznik punktów na oceny z prac pisemnych (przy maksymalnej liczbie punktów – **ocena celująca** ze sprawdzianów, ocena **+ bardzo dobry** z kartkówek)

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | +5 (bardzo dobry +) |
| 99%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%-75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | 6 (celujący) |
| 99%-97% | +5 (bardzo dobry +) |
| 96%-90% | 5 (bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny) |