Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV – VIII szkoły podstawowej

# ZASADY OGÓLNE

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zostały opracowane zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Księdza Jerzego Popiełuszki w Łowczowie. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika zajęć edukacyjnych. Ocenione prace pisemne uczniów przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Udostępnianie prac pisemnych do wglądu dla rodziców według zapisów w statucie szkoły.

Nauczyciel uzasadnia ocenę, którą ustala uczniowi na swoich zajęciach edukacyjnych:

1. w ocenianiu bieżącym:
   1. z odpowiedzi ustnej oraz zadań praktycznych – bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi oraz wykonaniu zadania;
   2. z pracy pisemnej – w chwili oddawania uczniowi pracy do wglądu.
2. w ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej – informując o ocenie, z odniesieniem do wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej, jednak dla prac pisemnych może to uczynić w formie pisemnej .

# OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

* 1. kontrolne prace pisemne: sprawdziany lub testy z większej partii materiału oraz krótkie kartkówki,
  2. odpowiedzi ustne,
  3. dłuższe i krótkie formy wypowiedzi pisemnej,
  4. praca na zajęciach,
  5. projekty indywidualne i grupowe,
  6. przygotowanie do konkursów,
  7. zadania dodatkowe.

# PRACE PISEMNE – ZASADY PRZYGOTOWANIA, PRZEPROWADZENIA I POPRAWIANIA

* 1. **SPRAWDZIANY, TESTY**

Kontrolne prace pisemne z większej partii materiału (sprawdziany, testy) są przeprowadzane po każdym dziale podręcznika po powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości. Termin sprawdzianu jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo jednokrotnie poprawić uzyskane oceny ze sprawdzianów lub testów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. **Poprawa powinna odbyć się w przeciągu: tygodnia ( kartkówki i odpowiedzi ustne), dwóch tygodni ( sprawdziany) od daty otrzymania oceny.**

# KARTKÓWKI

Krótsze kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane mogą być przeprowadzane na każdych zajęciach. Jeśli kartkówka została zapowiedziana, uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania.

# PRACA NA ZAJĘCIACH

Za dobre odpowiedzi oraz poprawnie wykonane ćwiczenia na zajęciach uczeń może otrzymać „+”,pięć plusów to ocena bardzo dobry. Jeśli uczeń jest zapytany o informacje z poprzednich tematów i nie zna odpowiedzi , otrzymuje „ - ”. Jeśli uczeń nie pracuje na zajęciach, otrzymuje minus. Pięć minusów to ocena niedostateczny. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

# NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – ZASADY ZGŁASZANIA

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu okresu. Nieprzygotowanie jest uznawane, jeśli zostało zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć, ustnie lub pisemnie.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, ma on obowiązek uzupełnienia omawianego wtedy materiału. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ustala z nauczycielem termin, do którego powinien uzupełnić zaległości.

Udział w zawodach sportowych i konkursach odbywających się na terenie szkoły lub w miejscowościach ościennych nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do zajęć w dniu następnym. W innym wypadku uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (ale tylko z zajęć, na których był nieobecny z powodu zawodów. Materiał wcześniejszy go obowiązuje).

W sytuacjach losowych niezależnych od ucznia, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie ustnie i nie ponosi żadnych konsekwencji.

# PRZELICZNIK PROCENTOWY W OCENIANIU PRAC

Kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane według następujących przedziałów procentowych:

Procentowy przelicznik punktów na oceny z krótkich prac pisemnych

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | +5 ( bardzo dobry +) |
| 99%-90% | 5 ( bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%-75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny |

Procentowy przelicznik punktów na oceny z dłuższych prac pisemnych

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedział procentowy** | **Ocena** |
| 100% | 6 (celujący) |
| 99%-97% | +5 ( bardzo dobry +) |
| 96%-90% | 5 ( bardzo dobry) |
| 89%-87% | -5 (bardzo dobry -) |
| 86%-83% | +4 (dobry +) |
| 82%-75% | 4 (dobry) |
| 74%-72% | -4 (dobry -) |
| 71%-68% | +3 (dostateczny +) |
| 67%-50% | 3 (dostateczny) |
| 49%-47% | -3 (dostateczny -) |
| 46%-43% | +2 (dopuszczający +) |
| 42%-31% | 2 (dopuszczający) |
| 30% | -2 (dopuszczający -) |
| 29%-0% | 1 (niedostateczny |

# UDZIAŁ W KONKURSACH I OLIMPIADACH

Udział w konkursie wpływa na podniesienie oceny rocznej tylko wtedy, jeśli uczeń uzyskał w nim wysoki wynik. Szczególne osiąg nięcia w konkursach językowych mogą przyczynić się do wystawienia oceny celującej jeśli uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

# WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH:

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

* 1. oceny za sprawdziany, testy i kartkówki,
  2. oceny za wypowiedzi ustne,
  3. oceny za pracę na zajęciach,
  4. oceny za projekty indywidualne lub grupowe,
  5. postępy ucznia i wkład pracy
  6. przygotowanie do konkursów i osiągnięcia na konkursach,
  7. wykonanie zadań dodatkowych.

# WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana roczna pozytywna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, jeśli spełnia następujące warunki:

* 1. jego frekwencja na danych zajęciach edukacyjnych wynosi co najmniej 50%,
  2. jego oceny bieżące dają podstawę do starań o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana, **regularnie poprawia oceny**
  3. wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela kontrolne prace pisemne oraz wszystkie zadania podlegające bieżącemu ocenianiu w ciągu roku.

Jeśli uczeń spełnia wyżej wymienione warunki, przystępuje do sprawdzianu (pisemnego, ustnego lub praktycznego – wybór zależy od specyfiki przedmiotu oraz decyzji nauczyciela), obejmującego materiał całego roku, z którego powinien uzyskać ocenę, o którą czyni starania. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przygotowuje zadania oraz przeprowadza sprawdzian.

Uczeń zagrożony roczną oceną niedostateczną z zajęć edukacyjnych, aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną:

1. otrzymuje od nauczyciela zagadnienia do opracowania,
2. sukcesywnie zalicza w formie ustnej lub pisemnej uzgodnione z nauczycielem partie materiału.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE DOTYCZĄCE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gramatyka i słownictwo:** | **Słuchanie:** | **Mówienie:** | **Pisanie:** |
| **Ocena dopuszczający** | Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych  i złożonych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa | Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji  i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. | Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością | Uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,  w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni  i interpunkcji. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena dostateczny** | Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. | Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens  i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji  i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego  potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela | Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób  zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć. | Uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| **Ocena dobry** | Uczeń potrafi poprawnie  operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania większości przypadków spójne, zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie elementów słownictwa  o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. | Uczeń potrafi zazwyczaj  zrozumieć ogólny sens  i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji  i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia  i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. | Uczeń przeważnie potrafi z  powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,  można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. | Uczeń próbuje pisać zadania  zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury  i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,  w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| **Ocena bardzo dobry** | Uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i  złożonymi, potrafi budować | Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje  różnorodnych tekstów | Uczeń potrafi  z powodzeniem przekazać | Uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone  struktury |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. | i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi  z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. | wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań posługuje się poprawnym  językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy  o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go  z łatwością zrozumieć. | i słownictwo, potrafi  w spójny sposób zorganizować tekst,  w zadaniu pisemnym zawiera  wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni  i interpunkcji. |
| **Ocena celujący** | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań danym językiem obcym, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe z danego języka obcego. Bierze udział w konkursach szkolnych lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponad szkolnym. | | | |
| **Ocena niedostateczny** | Otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań, ani na nie odpowiedzieć, a w pracach pisemnych występują liczne błędy gramatyczne, ortograficzne, leksykalne i interpunkcyjne. | | | |